

**ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАЧИНАЮЩИХ АССИСТЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ  
РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**ЕХАЛОВ В. В.**

*кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии,  
интенсивной терапии и медицины неотложных состояний*

**ЕГОРОВ С. В.**

*ассистент кафедры анестезиологии,  
интенсивной терапии и медицины неотложных состояний*

**КУЩ Е. А.**

*ассистент кафедры анестезиологии,  
интенсивной терапии и медицины неотложных состояний*

**КИЛЬЧЕВСКАЯ Е. В.**

*ассистент кафедры анестезиологии,  
интенсивной терапии и медицины неотложных состояний*

**БАРКОВ Г. С.**

*ассистент кафедры анестезиологии,  
интенсивной терапии и медицины неотложных состояний*

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗО Украины»*

*г. Днепропетровск, Украина*

Современное обучение в интернатуре предполагает методологию личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, что значительно усложняет процесс обучения специалистов. Поэтому преподавание на цикле «Неотложные состояния» дипломированным врачам имеет определённые особенности и трудности. Для подготовки врачей-интернов разных специальностей к лицензионному экзамену «Крок-3» в своё время были привлечены ведущие преподаватели кафедры, которым теперь предстоит передать свой опыт и знания молодым коллегам для продолжения работы в этом направлении. Цели и задачи подготовки молодых ассистентов без опыта преподавания предусматривают: конкретизацию нравственно-профессионального облика современного специалиста и определение основных направлений в его формировании; углубленное изучение предмета; дифференциацию содержания медицинских знаний для построения индивидуальных образовательных траекторий; реализацию новых подходов в образовательном процессе. Многообразие методологических оснований организации подготовки молодых преподавателей обусловлено различием взглядов исследователей на сущность такого вида работы. Так, одни авторы видят основной путь реализации подготовки к ведению учебного процесса в адаптации будущих специалистов к соответствующей ра-

бочей среде. Другие – качество подготовки соотносят с реализацией профессионально-ориентированных технологий, обеспечивающих формирование профессионального облика, профессиональных компетенций, активной профессиональной позиции и творческого стиля деятельности молодых коллег. Третьи же связывают осуществление практико-ориентированной направленности подготовки с использованием возможностей личностно-ориентированной направленности изучения учебных дисциплин [1].

Какие же основные требования предъявляются преподавателю? Общегражданские (оптимизм, желание работать, общечеловеческий гуманизм), морально-педагогические (высокая эрудиция и культура, высокий уровень моральных взаимоотношений с людьми, преподавательская самоактуализация, осознание себя как субъекта учебной деятельности), индивидуально-психологические (самостоятельность и креативность, наличие андрагогических способностей, устойчивость убеждений), потребность в постоянном самообразовании [2].

Одним из важнейших условий качественного учебного процесса является приобретение молодыми преподавателями авторитета у обучаемых. У большинства ассистентов без стажа ещё теплятся остатки студенческого типа мышления. Можно периодически наблюдать примеры некоторого скрытого сочувствия и стремления облегчить «тяжкую долю» интернов, возвести важность их личных проблем в недопустимую степень, смягчить строгость процесса обучения. Ещё более нежелательный пример поведения – проявление излишней приветливости, ласкового обращения, активный обмен информацией даже о личной жизни. К сожалению, такой «дутый» авторитет сохраняется только до момента прекращения зависимости обучаемого от преподавателя.

Нередко случается, что когда квалифицированный преподаватель общается с интернами в больших аудиториях различных лечебно-профилактических учреждений, то туда же «подтягиваются» свободные от работы практические врачи и внимательно слушают. Для них понятия «интересно» и «полезно» уже давно стали идентичными. В то же время некоторые сотрудники, даже после предоставления им готовой презентации, могут так вести занятие, что только опасение административного воздействия удерживает слушателей на местах. Молодой преподаватель часто придаёт себе менторский тон и вид, полагая таким способом добиться расположения аудитории, однако без высокого профессионального уровня такой подход вызывает как минимум раздражение.

Наша специальность предусматривает оказание квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях, независимо от времени, места, оборудования, оснащения и т.п. Пусть молодой ассистент проведёт успешную реанимацию на лестничной клетке (или других непригодных помещениях) в присутствии «зелёных» интернов, и он сразу увидит изменение отношения к нему. Как нельзя лучше характеризуют данную проблему слова выдающегося

отечественного учителя А.С.Макаренко: «Педагог должен знать свой предмет по-настоящему хорошо, и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек. Но какими вы добренькими ни были, хоть кормите их конфетами, если вы своего предмета не знаете – вас и в грош не будут ценить, и всё – из-за отсутствия уважения».

Пускай начинающий преподаватель прекрасно знает свой предмет, но без практики общения с аудиторией можно напрочь испортить даже готовое качественное сообщение. Опираясь на «книжный опыт», проблему также полностью решить не удастся. Остаются методы подражания и приобретения собственного опыта под контролем ведущего преподавателя. Так в процессе общения с аудиторией, выделения психотипов обучаемых, формирования индивидуального подхода можно значительно оптимизировать реализацию подготовки к ведению процесса обучения. Высказывание Луция Сенеки, датированное началом нашей эры, «Обучая – учимся» в своей актуальности пережило тысячелетия и получило свою современную трактовку в работах выдающегося украинского учителя В.А.Сухомлинского. Опыт же не приходит в одночасье. По крупицам должен собирать его молодой преподаватель, но чем регулярнее работа с аудиторией, тем быстрее идёт накопление благородного багажа. Опыт не должен быть «мёртвым грузом», его постоянное внедрение в андрагогический процесс способствует прогрессированию мастерства обучать.

Этико-профессиональная подготовка, в ходе которой осуществляется самореализация личности молодого преподавателя, предполагает не унифицированную систему научных знаний, а вариативное сотрудничество преподавателя и обучаемого. Эта подготовка содержит в себе воспитательные резервы, стимулирующие социально-профессиональное становление личности молодых коллег. Одним из важных стимулов ее воспитательного воздействия выступает ее личностная направленность. Личностно-ориентированная подготовка осуществляется посредством андрагогического процесса как процесса самоутверждения и самовыражения личности, где имеет место отношение к личности интерна как к полноценному и равноправному партнеру обучения.

Между преподавателем и обучаемыми должен постоянно происходить диалог. Слушателям должна быть предоставлена возможность самостоятельно приобрести (или закрепить) необходимые практические навыки, освоить современные диагностические методы исследования, а также подготовить теоретический материал в виде презентации на узкоспециализированную тему и доложить всем интернам с последующим обсуждением, проявить элементы индивидуального творчества [3].

В ходе этико-профессиональной подготовки, ориентированной на личность, должны иметь место субъект-субъектные отношения. Усилия и активные действия всех участников образовательного процесса направляются на саморазви-

тие, самореализацию собственной позитивной «Я» – концепции. Образовательный процесс призван обеспечить целостность формирования профессионального и гражданского облика молодых ассистентов при сохранении индивидуальности личности каждого обучаемого. Именно это требование является одним из важных аспектов становления социально-зрелой личности профессионала в системе последипломного образования.

Профессорско-преподавательским коллективом нашей кафедры намечены и постоянно реализуются определённые пути решения данной проблемы.

Сотрудниками кафедры проведен анализ недостатков обучения и обучаемости, разработаны андрагогические принципы и пути оптимизации учебного процесса, рассмотрены нравственно-профессиональный облик и психологические особенности субъекта обучения. Выделено несколько этапов работы коллектива в направлении совершенствования работы молодых преподавателей.

**1. Этап подражания** (наследования) подразумевает подготовку к ведению учебного процесса, реализуемую в погружении будущих специалистов в соответствующую среду обучения врачей-интернов разных специальностей по модулю «Неотложные состояния». При первом контакте с аудиторией роль молодых ассистентов как учителей, казалось бы, невелика (технические вопросы, тестирование и проверка и т.п.). Однако, в процессе выполнения несложных действий происходит знакомство молодого преподавателя с методами, приёмами и способами более опытного коллеги, перенимаются навыки ведения диалога с обучаемыми, манера правильного поведения и общения. Подражание (наследование) имеет смысл только на ранних этапах становления личности молодого преподавателя.

**2. Этап проб и ошибок** предусматривает самостоятельную работу молодого ассистента под контролем опытного коллеги. Такое руководство заключается в том, чтобы вовремя выявлять ошибки и недостатки изложения материала, манеры поведения. В этом случае серьёзных дефектов обычно не обнаруживается. Однако, отмечаются варианты возможного разночтения или двойственности понятий, иногда – слишком углублённое рассмотрение раздела программы (не укладывается в отведенное время), или непонимание аудиторией некоторых моментов, которые преподавателю кажутся прописными истинами. Руководитель процесса записывает, анализирует, корректирует выявленные недостатки, о которых впоследствии сообщает молодому коллеге (не в аудитории, конечно), предлагает пути и возможности исправления недостатков с последующим контролем выполнения рекомендаций. Качество подготовки соотносится с реализацией профессионально-ориентированных технологий, обеспечивающих формирование профессионального облика, профессиональных компетенций, активной профессиональной позиции и творческого стиля деятельности молодых коллег.

**3. Этап самостоятельной работы** не нуждается в постоянном контроле, но открытые занятия руководством кафедры проводятся преимущественно у молодых преподавателей. Здесь уже учитывается и приобретённый опыт обучать, и манера ведения занятия, и диалога, и способность в достойной форме доказать свою правоту, и поведение в конфликтных ситуациях, и авторитет преподавателя. Осуществление практически-ориентированной составляющей такой подготовки должно быть связано с использованием возможностей лично-ориентированной направленности изучения учебных дисциплин.

**Выводы:**

Несмотря на высокий врачебный профессионализм, ассистент без стажа преподавания должен овладеть приёмами и методами обучения врачей интернов, руководствуясь андрагогическими принципами, под руководством опытных коллег с обязательной специализацией по медицинской дидактике в ведущих образовательных учреждениях. Становление молодого преподавателя как личности должно происходить поэтапно, под наблюдением опытных специалистов. Самостоятельная преподавательская деятельность заключается в постоянном личностном и профессиональном усовершенствовании, в осознании необходимости постоянного самообразования.

**Список использованных источников:**

1. Кондрашова Л.В. Социально-профессиональное становление будущего учителя в условиях университетского образования//Наукові записки. – Випуск 121. – Серія: Педагогічні науки. Частина II. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 3-8
2. Сергієнко В.П., Войтович І.С. Удосконалення соціально-орієнтованої технічної підготовки майбутніх учителів інформатики//Наукові записки. – Випуск 121. – Серія: Педагогічні науки. Частина II. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 9-10.
3. Ехалов В.В., Слива В.И., Станин Д.М., Лященко О.В., Клигуненко Е.Н. Принципы подготовки врачей-интернов разных специальностей по циклу «Неотложные состояния»/ Медицина неотложных состояний. – 2011. – №4 (35), – С. 126-128.